



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
Предшколска установа „Каја“ Љиг
Ул. Краљице Марије бб, 14240 Љиг
Телефон/Факс: 014/3445-286
Е-mail: [vrtickaja@gmail.com](mailto:VRTICKAJA@gmail.com)
www.pukaja.rs

Бр: _____

Датум: _____

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ КВАЛИТЕТА РАДА УСТАНОВЕ ЗА 2023/2024. ГОДИНУ

ОБЛАСТ САМОВРЕДНОВАЊА: ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНИ РАД

Чланови Тима за самовредновање:

1. Тијана Каргановић, директор
2. Милица Стојановић, стручни сарадник – психолог
3. Милена Трмчић, васпитач
4. Биљана Мартиновић, васпитач
5. Далиборка Павловић, медицинска сестра - васпитач
6. Славица Симић, медицинска сестра – васпитач
7. Маја Радисављевић, васпитач

Одлука о области самовредновања донета је на састанку чланова Тима за самовредновање 25.08.2023. године. У претходној, 2022/2023. години сачињен је Извештај о самовредновању за све области квалитета рада, па је у овој радној години донета одлука да следећи циклус самовредновања буде започет са првом области, Васпитно-образовни рад. Ова област је изабрана на основу претходног извештаја, на основу Развојног плана установе и мишљења Педагошког колегијума, као и узимајући у обзир и чињеницу да се имплементација нових Основа програма и развијање реалног програма најучинковитије прати кроз васпитно-образовни рад.

Оно што је специфичност нашег вртића је да смо мала и једина предшколска установа на територији општине Љиг. У текућој радној години имамо укупно 382 деце у 16 васпитних група, и то 11 група у матичном објекту у Љигу и 5 група ван седишта:

- 11 група у матичном објекту у Љигу,
- 2 групе у Белановици (просторије ОШ „Сестре Павловић“),
- једну групу у Пољаницама (просторије ОШ „Сестре Павловић“),
- једну групу у Ба (просторије ОШ „Сава Керковић“),
- једну групу у Кадиној Луци (просторије ОШ „Сава Керковић“),

У матичном објекту у Љигу, 10 група су целодневног боравка, једна група је четворочасовни програм (Година пред полазак у школу).

Групе у Белановици и Кадиној Луци су са целодневним боравком, а групе у Ба и Пољаницама четворочасовне.

Још једна од наших специфичности је та да је у Кадиној Луци отворена прва у Србији „Школица живота“ Фондације Новак Ђоковић. Богати природни ресурси такође су једна од великих предности наше општине и установе. Планина Рајац надамак самог Љига је често место нашег окупљања и дом већ традиционалном “Фестивалу змајева” по коме су наша установа, Љиг и Рајац постали препознатљиви. То је манифестација коју неколико година заредом организује наш вртић у сарадњи са локалном самоуправом, Туристичком организацијом Љиг, Средњом школом „1300 каплара“, Градском библиотеком, Комуналним предузећем, Домом здравља, Црвеним крстом, Удружењем „Бели орлови“... Спровођење манифестације „Фестивал змајева“ представља унапређење садржаја предшколског васпитања и образовања, богаћење знања и вештина основаца и средњошколаца, као и повећање атрактивности општине као туристичке дестинације. Циљ нам је да, користећи природна блага свог краја, а један од њих је свакако планина Рајац, разиграмо и направимо праву чаролију на падинама ове рајске планине и вратимо се на кратко у византијско доба.

Наша установа је такође и званични међународни Еко вртић Предшколска установа "Каја" Љиг се 19.06.2018. године прикључила Међународном програму Еко-школе, а у октобру 2019. године добила ово престижно међународно признање - статус Еко-школе и зелену заставицу. Данас више од 52 земље света спровode међународни програм еко-школе и у програм је укључено више од 12 милиона деце, ђака и студената. Програм је подржан од Програма УН за животну средину (UNEP) и Организације УН за образовање, науку и културу (UNESCO). Додатно, Организација национални оператер је институционални члан Академског Савета у систему УН (ACUNS).

У Републици Србији међународни програм Еко-школе подржава: **Министарство просвете** „као пројекат који има за циљ заштиту животне средине и промовисање образовања за одрживи развој“ (допис број 451-02-00073/2013-09, од 16.01.2013. године)

Покровитељ међународног програма Еко-школе у Србији је **Министарство здравља** (допис број 500-01-2287/2012-04, од 20.12.2012. године).

Програм не почива на једној теми него је трајан и представља дугорочну опредељеност свих сегмената Установе, локалне заједнице и друштва где су сви укључени у спровођењу циркуларне економије.

Наша установа јесте мала и у малој, неразвијеној општини, али се наши запослени труде да деци и њиховим породицама обезбеде најбоље услове за раст и развој.

Наша мисија: Наша локална заједница обухвата све интересне групе и обезбеђује деци подстицајну и безбедну средину за свеобухватни развој, игру и учење. Локална заједница изнад свега промовише интересе детета, негује самопоштовање, различитост и индивидуалност. Подржава нашу еколошку оријентацију и тежњу ка савременом вртићу где ће деца, родитељи, запослени и шира локална заједница неговати потребе за развојем и учењем.

Визија: Желимо да предшколско васпитање и образовање буде једнако квалитетно и доступно за свако дете, уз уважавање различитих потреба родитеља и деце, узимајући у обзир географске специфичности општине Љиг – природна богатства (планина Рајац, природни извори лековите воде, богатство шумама), близина великих градова, нов ауто-пут... Подстицајном популационом политиком желимо да задржимо младе у нашој општини, да привучемо нове младе породице, самим тим повећамо број деце. Један од циљева нам је и повећање свести о значају раног развоја деце као и о њиховој важности за целокупну друштвену средину.

Методологија самовредновања

У процесу самовредновања користили смо следеће методе и технике:

1. Чек-листа

Извештај о самовредновању за 2023/2024. годину

Одговоре на питања давали су чланови Тима за самовредновање у циљу прикупљања података у процесу самовредновања рада установе.

2. Интервју са васпитачима и медицинским сестрама;

Интервју са васпитачима и медицинским сестрама спроведен је на узорку од 23 васпитача и медицинских сестара-васпитача који су запослени у установи, што чини 69,7% од укупног броја васпитног особља (33).

3. Упитник за васпитаче и медицинске сестре;

Узорак је обухватио 31 запосленог у установи који обављају васпитно-образовни рад, односно 93,9%. Област истраживања је била васпитно-образовни рад. Упитник је претходио интервјуу са васпитачима и био је полазна основа за сумирање резултата самовредновања области ВОР-а.

4. Упитник за родитеље;

Упитник је попунило 95 родитеља, што би чинило 25% од укупног броја.

5. Консултације са децом;

Консултације су остварене са децом предшколског узраста

6. Интервју са стручним сарадником

Интервју је остварен у циљу што обухватнијег сагледавања резултата и података и добијања реалне слике о реализацији васпитно-образовног рада у развијању реалног програма.

Резултати самовредновања

Област вредновања: васпитно-образовни рад

1.1. Физичка средина подстиче учење и развој деце.

Материјали, играчке и средства су у свим групама доступни деци, подржавају истраживање, игру и различите видове њиховог изражавања. Безбедни су и прегледни, па деца могу самостално и лако да бирају материјале и играчке. То потврђују и сама **деца** приликом консултација. Највише воле да се играју са луткама, у кухињи, са коцкама, костимима, бамбучијем... Да је на располагању разноврстан полуструктуриран и неструктуриран материјал који подстиче на смислено ангажовање, игру и стваралаштво слажу се и **васпитачи** (у већој мери – 51,6% и у потпуности – 12,9%). Васпитачи се такође у упитнику изјашњавају и по питању доступности реалних предмета – у већој мери 61,3%, у потпуности – 12,9%, а 77,4% васпитача се слаже да се допуна материјала у просторним целинама врши на основу праћења учешћа деце.

Родитељи се слажу (41,1% у потпуности, 31,6% у већој мери, 14,7% у мањој мери) да су заједно са децом и васпитачима учествовали у осмишљавању и реструктурирању простора у вртићу, уређењу собе или дворишта.

Покрећу иницијативу, дају предлоге за промену изгледа простора (37,9% у потпуности, 34,7% у већој мери, 14,7% у мањој мери).

Директно су учествовали у променама (30,5% се у потпуности слаже, 24,2% у већој мери, 22,1% у мањој мери, 7,4% се не слаже са тврдњом, а 15,8% није познато).

Доносили су материјале и средства (75,8% се слаже у потпуности, 15,8% у већој мери и 6,3% у мањој мери)

Простор је структуриран тако да подстиче активности у малим групама, окупљање целе групе као и самосталну активност детета. **Васпитачи** могу лако да реорганизују простор у односу на потребе деце, са чим се у мањој мери слаже 32,3% васпитача, а у већој мери 54,8%. Постоји пракса да сви заједно, са децом и родитељима, учествују у обогаћивању физичке средине (9,7% се слаже у потпуности, 71% у већој мери). Посете и боравак у локалној заједници су саставни део развијања реалног програма, теме/пројекта.

Деца наводе различите просторе у којима воле да се играју (двориште, соба, пешчаник, тераса...), као и да су правили сами, са родитељима и васпитачима различите продукте. Средина за учење одражава актуелна дешавања и васпитно-образовне активности (теме, пројекте).

Из овога можемо закључити да простори вртића (унутрашњи и спољашњи) одражавају заједничко учешће и учење деце, васпитача и родитеља, а простори локалне заједнице користе се као место за учење кроз заједничке активности деце и одраслих и да је стандард у великој мери остварен.

Оно што је сегмент за унапређење је већа видљивост процеса учења, продуката у настајању, континуитета активности и пројеката у групама, континуираних сусрета и заједничких активности деце и одраслих из различитих група. Садашње стање нам показује да се реализује веома често, али је видљиво једино на фотографијама и кроз пројектне приче. Потребно је проширити просторне капацитете како би се и овај сегмент рада и живота установе несметано реализовао и унапредио.

1.2. Социјална средина подстиче учење и развој деце

У групи се негују позитивни односи, сарадња и солидарност међу децом. **Васпитачи** подстичу децу да заједно дефинишу и поштују договорена правила, преиспитују их, мењају (67,7% се у већој мери слаже, 29% у потпуности). Дефинишу их или усмено, или илустровано са кратким текстом, или их цртају деца. Старија деца помажу млађој, слободни су да затраже помоћ. Са овом тврдњом се слажу и **родитељи** (63,2% у потпуности, 28,4% у већој мери), као и са тврдњом да васпитачи подстичу децу и организују ситуације у којима се сва деца друже и укључују у активности (87,4% у потпуности), чак се родитељи изјашњавају (69,5% у потпуности, 26,3% у већој мери) да деца и код куће покушавају да формулишу нека правила понашања.

Однос између деце и васпитача заснован је на уважавању и поверењу. **Родитељи** сматрају да васпитачи афирмативно говоре о напретку деце (76,8% се слаже у потпуности, 17,9% у већој мери) и да охрабрују децу да изразе своја осећања, праве изборе и доносе одлуке (77,9% се слаже у потпуности).

Деца се изјашњавају да увек васпитачима кажу своје предлоге, као и кад им нешто смета. На питање шта може увек да се ради у вртићу, деца одговарају: „Да се играмо, да се волимо, учимо, цртамо, правимо представу, гајимо печурке, радимо вежбе, правимо журку, одмарамо се, једемо“. Заједно са васпитачима одлучују шта ће радити. У вртићу се стварају ситуације за интеракцију деце различитих узраста/група (у радним собама, заједничким отвореним и затвореним просторима), а деца наводе и имена запослених из вртића и које послове обављају. Знају које пројекте имају другари из других соба. Наводе да често проводе време напољу, у дворишту, „сем када је киша“.

У вртићу се негују односи поверења и сарадње међу одраслима у циљу подршке дечијем учењу и развоју, са чиме се **родитељи** и слажу. Имају прилике да разговарају са васпитачима о приступима у васпитању и учењу и да усаглашавају ставове (80% се слаже у потпуности, 12,6% у већој мери).

На основу мишљења родитеља, деце и васпитача закључак је да је стандард у великој мери остварен.

1.3. Планирање и програмирање васпитно-образовног рада је у функцији подршке дечијем учењу и развоју

Планирање васпитно-образовног рада је засновано на континуираном посматрању, слушању деце и праћењу њихових потреба и интересовања. Видљиво је преплитање различитих типова активности (животно-практичних, игре и планираних ситуација учења) у развијању теме/пројекта. **Васпитачи** се са овим слажу у већој мери 67,7%, у потпуности 19,4%. Обједињују различита подручја сазнања кроз теме/пројекте који су деци смислени и интересују их (64,5% се у већој мери слаже, 19,4% у потпуности). **Деца** кажу да их васпитачи питају шта желе да науче, шта би волели да истражују, шта их занима и ти њихови предлози буду прихваћени.

Ритам активности у вртићу је флексибилан и прилагођава се актуелним дешавањима у групи. Ово потврђују **васпитачи** (74,2% се слаже у већој мери, 16,1% у потпуности). **Деца** кажу да се у току дана играју када дођу ујутру, после доручка и после спавања, док не дођу родитељи, када изађу напоље, после истраживања... А места за играње су им соба, тераса, двориште, паркић. **Родитељи** сматрају да се у установи поштује ритам сваког детета – 64,2% њих се слаже са овим у потпуности, 28,4% у већој мери. Са васпитачима се договарају о ритму и времену долажења у установу, промени уобичајеног ритма (77,9% се слаже у потпуности).

У развијању програма уважавају се иницијативе, предлози, идеје и искуства деце и родитеља и стварају се прилике за заједничко учење. **Васпитачи** се са овом тврдњом слажу у већој мери – 71%, у потпуности – 16,1%. **Родитељи** се изјашњавају да се укључују у активности у вртићу, да доприносе заједничком учењу са децом и развијању програма (47,4% у потпуности, 38,9% у већој мери).

Деца се подстичу на истраживање, решавање проблема и проширивање искустава кроз различите ситуације игре и учења, подржавају се различити начини дечијег учења и учешћа. Подстичемо децу да преузимају одговорност и буду истрајни у решавању проблема и задатака.

Праћење, документовање и вредновање васпитно-образовног процеса је у функцији подршке дечијем учењу и развијању програма. **Деца** знају где се налазе њихова портфолија и да су им доступни. **Родитељи** су такође упознати са портфолијом своје деце и учествују у његовој изради. Имају прилику да га разгледају заједно са дететом.

У планирању и развијању реалног програма препознаје се холистички приступ усмерен на подршку развоју свих кључних компетенција за целоживотно учење.

ПРЕДЛОЖЕНЕ МЕРЕ



ОБЛАСТ: Васпитно образовни рад	
Предложене мере	Начин праћења
- Креирање средине за учење и развој простора вртића тако да је процес учења видљив (продуката у настајању, континуитета активности и пројеката у групама, континуираних сусрета и заједничких активности деце и одраслих из различитих група)	- Продукти у настајању, процесни панои видљиви у свим групама и просторима вртића
Проширивање просторног капацитета и опремање простора вртића у складу са новим Основама предшколског програма	Проширивање просторног капацитета и опремање простора вртића у складу са новим Основама предшколског програма